

Brigitte Vuille et Marc Sieber

## Qui sont les enfants à haut potentiel intellectuel (HPI) ?

### Résumé

*Après avoir montré que le QI Total n'est pas un critère d'identification de HPI fiable, les auteurs proposent une démarche en trois points pour identifier un HPI et déterminer les besoins d'un élève HPI: l'analyse des fonctions intellectuelles de l'enfant, l'évaluation des facteurs personnels de l'enfant et l'évaluation des contextes environnementaux (école/famille). Leur recherche, menée auprès de 38 enfants HPI, indique que les profils intellectuels des jeunes enfants HPI sont différents de ceux observés chez les enfants plus âgés. Si le domaine linguistique et la mémoire semblent être des critères d'identification pertinents pour les jeunes enfants, la capacité d'abstraction et la manière d'organiser leur pensée apparaissent être également des fonctions importantes à prendre en considération pour l'identification des enfants plus âgés. Ces données confirment l'intérêt de considérer leur profil plutôt que leur QI Total pour déterminer les besoins de ces élèves.*

### Zusammenfassung

*Nachdem die Autor/-innen dargelegt haben, dass ein hoher Gesamt-IQ alleine noch kein ausreichendes Kriterium ist, um eine Hochbegabung festzustellen, schlagen sie eine Methode in drei Schritten vor, um die Bedürfnisse eines hochbegabten Schülers zu eruieren: die Analyse der intellektuellen Fähigkeiten des Kindes, der persönlichen Faktoren des Kindes und des Umfeldes des Kindes (Schule/Familie). Ihre an 38 hochbegabten Kindern durchgeführten Untersuchungen haben ergeben, dass das intellektuelle Profil von jungen hochbegabten Kindern von demjenigen älterer Kinder abweicht. Der sprachliche Bereich und das Gedächtnis scheinen für junge Kinder verwertbare Identifikationsmerkmale zu sein, doch für die Bestimmung bei älteren Kindern müssen auch die Fähigkeit zur Verallgemeinerung und die Art, wie Gedankengänge aufgebaut sind, in Betracht gezogen werden. Diese Resultate bestätigen, dass es zur Beurteilung der Bedürfnisse dieser Kinder von Interesse ist, mehr ihr Profil als nur ihren Gesamt-IQ zu berücksichtigen.*

### Pourquoi un QI de 130 ne suffit pas, à lui seul, à identifier un HPI ?

Depuis quelques années, les parents et le milieu scolaire sont sensibilisés à la notion de haut potentiel intellectuel. Les parents sont plus attentifs aux compétences de leurs enfants et les enseignants sont sensibles à ceux dont les caractéristiques pourraient être celles d'un enfant HPI.

La conséquence de cette sensibilisation est une augmentation de demandes de bilans psychologiques. En effet, le quotient intellectuel (QI) supérieur à 130<sup>1</sup> joue en

core le rôle de critère unique d'identification du HPI. L'importance prise par le QI est telle qu'elle nous fait oublier que cette mesure est une moyenne qui regroupe souvent des résultats très dissemblables. L'hétérogénéité élevée de ces mesures invalide la signification de la moyenne. Or, en continuant d'identifier le HPI par cette seule moyenne, c'est comme si nous présupposions que le fonctionnement intellectuel était semblable entre des enfants avec un même QI. Ce point de vue est évidemment erroné et ne contribue qu'à étiqueter l'enfant HPI. Ne tenir compte que du seul QI pour identifier un enfant de HPI, c'est aussi oublier de prendre en considération des facteurs personnels et environnementaux qui

<sup>1</sup> La valeur de 130 se situe à deux écarts-types au-dessus de la moyenne et détermine une zone supérieure à laquelle se trouvent 2,28 % de la population.

